

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

Принято  
Решением педагогического совета протокол от  
17.08.2023 года №1  
введено в действие приказом от 17.08.2023 года  
№164

Директор МБОУ «СОШ №6»  
Г.А. Малахова



Рабочая программа  
Кружка «Ладья»  
(шахматы)

/название и направленность / на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся: 9-10 лет 1 час в неделю, 35 часов в год

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Кортаев Николай Николаевич

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора Ф.И.О. А.М. Калимуллина /А.М.Калимуллина/

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО, протокол от « 16 » 08 /2023 г

Руководитель МО Ф.И.О. О.В. Волкова /Волкова О.В./

г. Бавлы, 2023 год

## Содержание курса

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Программа “Шахматы, второй год” предусматривает 34 учебных занятий, по одному занятию в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”.

### I. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

### Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

### Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур.

Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры).

Защита от мата.

**Планируемые результаты изучения курса**

К концу второго года обучения дети должны знать: шахматные правила FIDE;

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь: правильно вести себя за доской; записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной

области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” — является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): **Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

***Коммуникативные УУД:***

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	сроки	примечание
1.	<b>Краткая история шахмат</b>	<b>6</b>		
2.	Рождение шахмат.	1		
3.	Шахматы проникают в Европу.	1		
4.	Чемпионы мира по шахматам.	1		
5.	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1		
6.	Шахматные правила.	1		
7.	Этика шахматной борьбы.	1		
8.	<b>Шахматная нотация.</b>	<b>8</b>		
9.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1		
10.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1		
11.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1		
12.	Краткая и полная шахматная нотация.	1		
13.	Краткая и полная шахматная нотация.	1		
14.	Запись начального положения.	1		
15.	Запись начального положения.	1		
16.	Запись шахматной партии.	1		
17.	<b>Ценность шахматных фигур</b>	<b>10</b>		
18.	Ценность шахматных фигур.	1		
19.	Ценность шахматных фигур. Повторение	1		
20.	Сравнительная сила фигур.	1		
21.	Абсолютная и относительная сила	1		

	фигур.			
22.	Достижение материального перевеса.	1		
23.	Достижение материального перевеса.	1		
24.	Нападение и защита.	1		
25.	Нападение и защита.	1		
26.	Способы защиты	1		
27.	Способы защиты	1		
28.	<b>Техника матования одинокого короля</b>	<b>6</b>		
29.	Мат различными фигурами.	1		
30.	Мат различными фигурами.	1		
31.	Ферзь и ладья против короля.	1		
32.	Две ладьи против короля.	1		
33.	Король и ферзь против короля.	1		
34.	Король и ладья против короля.	1		
35.	<b>Достижение мата без жертвы материала.</b>	<b>4</b>		
36.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле (середина игры)	1		
37.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле (конец игры)	1		
38.	Защита от мата.	1		
39.	Резерв	1		
40.	<b>Всего</b>	<b>35</b>		